Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8370374
Centre d'intérêt: 260

Ringuette, Martin.

Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action projet-pilote : rapport final / [Martin Ringuette, recherche ; Gaby Painchaud, superviseur du projet et de l'équipe pour la Commission scolaire régionale Louis-Hémon]. -- [Dolbeau] : Commission scolaire régionale Louis-Hémon, 1981.
51 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Formule d'insertion sociale la plus harmonieuse possible, par l'intermédiaire de stages, pour des élèves déficients moyens de 16 à 21 ans: projet-pilote, D.M. #2.

ISBN 2-550-01331-X

Cote Dewey: / Cote LC: /

Descripteur(s): *Déficient mental *Développement social *Intégration sociale *Expérience du travail *Stage *Accès à l'emploi *Secondaire (Niveau)

Dans le but de favoriser l'intégration sociale de neuf jeunes adultes déficients moyens, le projet consistait à les amener à suivre un stage de travail dans cinq domaines différents. Ce stage, d'une durée de 51 jours, précédé d'une période de sept jours d'apprentissage en milieu scolaire, était supervisé par un professeur. Le projet visait à vérifier la capacité de certains de ces élèves handicapés d'occuper un emploi non-spécialisé ou semi-spécialisé. L'enseignement des tâches se faisait de façon individuelle en milieu scolaire ou de travail, pendant une courte période.

Les neufs sujets, âgés de seize à vingt ans, fréquentaient une classe spéciale dans une polyvalente, avec participation à certaines activités générales de l'école. Les instruments utilisés pour l'évaluation ont été les suivants: 1. un test de dextérité manuelle, le "Stromberg dexterity test"; 2. une épreuve de discrimisation visuelle; 3. un test pour la maîtrise d'une séquence, le "WISC-R Picture arrangement"; 4. un test d'évaluation des habiletés sociales, à l'aide d'un vidéo; 5. une grille d'évaluation à échelle graduée portant sur des habiletés de travail (maîtrise d'une séquence, capacité, précision); 6. une grille d'évaluation à échelle graduée portant sur des capacités sociales (motivation, autonomie, capacité de communication).

Au cours des deux années pendant lesquelles la recherche a duré, il a été possible de vérifier que des adolescents tardifs et des jeunes handicapés intellectuels moyens étaient capables de remplir de façon satisfaisante les tâches assignées à certains emplois non spécialisés ou à certains emplois spécialisés simples. Compte tenu de ces faits, il est recommandé qu'une connaissance théorique et pratique adaptée des réalités du monde du travail soit incluse dans le programme de formation

des adolescents et des jeunes adultes handicapés intellectuellement.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 02
Financement: Bénéficiaire - Commission scolaire Louis-Hémon
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGDP
Programme(s) de subvention - Projet-pilote
Auteur de l'analyse: jr

RAPPORT DE L'EXPÉRIMENTATION

D'UN MODÈLE D'INTERVENTION ET D'ORGANISATION

DANS LE CADRE DE L'ACTION PROJET–PILOTE

RAPPORT FINAL

ISBN 2 – 550 – 01331 – X

Dépôt légal – Troisième trimestre 1980
Bibliothèque nationale du Québec.

9

JUIN 1981

RAPPORT DE L'EXPÉRIMENTATION

D'UN MODÈLE D'INTERVENTION ET D'ORGANISATION

DANS LE CADRE DE L'ACTION PROJET–PILOTE

RAPPORT FINAL

ISBN 2 – 550 – 01331 – X

Dépôt légal – Troisième trimestre 1980
Bibliothèque nationale du Québec.

JUIN 1981

TABLE DES MATIERES

1- Titre du projet 1

2- Commission scolaire 1

3- Membres de l'équipe de recherche ou d'expérimentation 1

4- Plan de la recherche 1

4,1 - Modèle d'organisation détaillé des services éducatifs expérimentés dans la réalisation du projet 1

a) Spécification des difficultés des élèves concernés par ce projet 2

b) Nombre d'élèves en fonction des difficultés énumérées précédemment 2

c) Groupe-âge et sexe 2

d) Localisation des jeunes en fonction de leurs pairs du secteur dit régulier 2

e) Organisation humaine et physique de l'école 2

Présentation sommaire des stages

Hôtel-Dieu de Roberval 4

Centre d'étude et de développement des ateliers protégés (C.E.D.A.P.) 4

Les Canots Tremblay 5

Les scieries Laberge 5

La Ferme Benoît Laprise 6

f) Identification des intervenants, spécification des rôles, fréquence de leurs interventions et descriptions de liens fonctionnels 7

g) Assiette-horaire 10

h) Facteurs géographiques 11

i) Ententes de services avec l Ministère des Affaires Sociales 12

j) Autres 12

4,2 Les objectifs de recherche 13

4,3 Les hypothèses posées 14

4,4 Elaboration du modèle d'intervention 15

4,5 Evaluation du modèle d'intervention et d'organisation 22

5,0 Impact social 44

6,0 Recommandations 47

7,0 Sommaire de ce projet 48

8,0 Budget 49

9,0 Identification 50

10,0 Résolution du conseil des commissaires de la Commission scolaire 51

LISTE DES ANNEXES

Annexe 1 a) Calendrier des pré-stages .....

Annexe 1 b) Calendrier des stages .....

Annexe 2 Horaire du transport des 9 stagiaires .....

Annexe 3 Programme académique des pré-stages .....

Annexe 4 Stages .....

Annexe 5 Pré-test d'habiletés sociales .....

Annexe 6 Fiche d'évaluation - Adaptation sociale .....

Annexe 7 Stage - Evaluation des tâches .....

Annexe 8 Stage - Evaluation des tâches
Aide-buandier .....

Annexe 9 Stage - Evaluation des tâches
Aide aux canots .....

Annexe 10 Stage - Evaluation des tâches
Aide-fermier .....

Annexe 11 Stage - Evaluation des tâches
Aide ébouteur .....

Annexe 12 Stage - Evaluation des tâches
Aide à la cuisine (C.E.D.A.P) .....

Annexe 13 Procédure des stages .....

Annexe 14 Date des stages en milieu de travail .....

Annexe 15	Adresse des endroits de stage .....
Annexe 16	Feuille de route (Stage) .....
Annexe 17	Fiche d'évaluation - Habiletés manuelles Aide à la buanderie .....
Annexe 18	Fiche d'évaluation - Habiletés manuelles Aide-fermier .....
Annexe 19	Fiche d'évaluation - Habiletés manuelles Aide-cuisinier (hôpital) .....
Annexe 20	Formule d'acceptation d'un stage à l'extérieur de l'école .....
Annexe 21	Renseignements sur les tâches .....
Annexe 22	Tâches - Aide-cuisinier (Hôpital) .....
Annexe 23	Formation d'un aide en alimentation .....
Annexe 24	Fiche d'évaluation - Habiletés manuelles Aide-cuisinier (C.E.D.A.P.) .....
Annexe 25	Fiche d'évaluation - Habiletés manuelles Aide-cuisinier (Hôpital).....
Annexe 26	Fiche d'évaluation - Habiletés manuelles Aide-cuisinier (Hôpital) .....
Annexe 27	Fiche d'évaluation - Habiletés manuelles Ebouteur et classificateur .....
Annexe 28	Comportements verbaux .....
Annexe 29	Fiche d'évaluation - Habiletés manuelles Aide-buandier .....
Annexe 30	Fiche d'évaluation - Habiletés manuelles Ebouteur et classificateur .....
Annexe 31	Pré-stage Aide à la cuisine (C.E.D.A.P) .....
Annexe 32	Pré-stage Aide à la classification du bois .....
Annexe 33	Pré-stage Aide cuisinier .....
Annexe 34	Pré-stage Aide-fermier .....
Annexe 35	Pré-stage Aide à la confection de canots .....

Annexe 36	Pré-stage Aide à la buanderie	.....
Annexe 37	Acceptation de l'employeur	.....
Annexe 38	Comportements non-verbaux	.....
Annexe 39	Résultats du test de discrimination visuelle	.....
Annexe 40	Résultats du test de discrimination visuelle	.....
Annexe 41	Scores par sujet au S.D.T. en pré-test	.....
Annexe 42	Résultats du test de la suite logique	.....
Annexe 43	Réquisition (canots)	.....
Annexe 44	Réquisition pour les collations	.....
Annexe 45	Réquisition (aide-fermier)	.....
Annexe 46	Réquisition (aide à la buanderie)	.....
Annexe 47	Elèves qui font une expérience de stage	.....
Annexe 48	Horaire du transport	.....

LISTE DES TABLEAUX

Explication des tableaux

TABLEAU I	TEST DE DEXTERITE MANUELLE (STROMBERG) (Temps par épreuve et au total)
TABLEAU II	EPREUVE DE DISCRIMINATION VISUELLE
TABLEAU III	SUITE LOGIQUE
TABLEAU IV	N. DE COMMUNICATIONS PAR SUJET
TABLEAU V	EPREUVE «ADAPTATION SOCIALE»
TABLEAU VI	HABILETES MANUELLES
TABLEAU VII	HABILETES SOCIALES

PLAN DE MEMOIRE DE PRESENTATION DU RAPPORT DE L'EXPERIMENTATION

1. TITRE DU PROJET:

Formule d'insertion sociale la plus harmonieuse possible, par l'intermédiaire de stages, pour des élèves déficients moyens de seize (16) à vingt et un (21) ans.

2. COMMISSION SCOLAIRE:

Commission scolaire régionale Louis-Hémon,
Ecole Polyvalente du secteur St-Félicien.

3. MEMBRES DE L'EQUIPE DE RECHERCHE OU D'EXPERIMENTATION:

Madame Rita Guérin Gauthier	Professeur	Encadrement et suivi des candidats
Monsieur Martin Ringuette		Recherche
Monsieur Claude Ouellet	Psychologue	Suivi et étude de cas avec le professeur et les membres de l'équipe
Monsieur Rodrigue Pedneault	Directeur-adjoint	Superviseur du professeur et du psychologue
Monsieur Gaby Painchaud	Coordonnateur pour les élèves en difficultés	Superviseur du projet et de l'équipe

4. PLAN DE RECHERCHE:

4,1 MODELE D'ORGANISATION DETAILLE DES SERVICES EDUCATIFS EXPERIMENTES DANS LA REALISATION DU PROJET;

4,1 a) Spécification des difficultés des élèves concernés par ce projet:

Déficients mentaux moyens (D.M.M.) selon les normes du ministère i.e. Q.I. 55-75.

4,1 b) Nombre d'élèves en fonction des difficultés énumérées précédemment.

Neuf (9) élèves

4,1 c) Groupe âge et sexe:

Huit (8) garçons de seize (16) à vingt (20) ans.
Une (1) fille de dix-neuf (19) ans.

4,1 d) Localisation des jeunes en fonction de leurs pairs du secteur dit régulier:

Classe spéciale dans une école polyvalente avec participation à certaines activités générales de l'école (système en cascade niveau V).

4,1 e) Organisation humaine et physique de l'école:

Nombre d'élèves à la polyvalente:		1 000
Enseignement général:	Sec. II - Exploration	23
	- Régulier	224
	Sec. III	214
	Sec. IV	152
	Sec. V	115
Enseignement professionnel:		
	E.P.C. III	69
	E.P.C. IV	40
	E.P.L. IV	103
	E.P.L. V	33

Nombre de professeurs dans l'école:

Soixante-dix (70,45) professeurs.

Administration:

Un (1) directeur.
Trois (3) directeurs-adjoints

Nombre d'élèves déficients moyens:

Vingt-sept (27) élèves

Nombre de professeurs en D.M.M.:

Trois (3) (3,45) professeurs.

Locaux disponibles:

Un (1) grand local a été divisé en deux à l'aide de portes amovibles ce qui permet, lorsque nécessaire, de faire un seul local pour le regroupement des vingt-sept (27) élèves. Un (1) plus petit local attenant est aussi disponible lorsque nécessaire. Nous retrouvons aussi un (1) autre local servant au bricolage. De plus selon la disponibilité des locaux, les élèves se retrouvent en alimentation, tenue de maison, éducation physique, etc... pour un entraînement primaire.

Activités à l'horaire:

Français	Géographie	Bienséance
Artisanat	Couture	Psycho Motricité
Mathématique	Bricolage	Cuisine
Ed. physique	Ed. chrétienne	Arts Plastiques
Ecologie	Tenue de maison	

PRESENTATION SOMMAIRE DES STAGES

Introduction

Compte tenu des exigences posées par la présentation du rapport final, il nous semble important de consacrer une partie de ce rapport à la description contextuelle des différents stages expérimentés dans le cadre du projet.

Hôtel-Dieu de Roberval

Trois stagiaires étaient regroupés à l'Hôtel-Dieu de Roberval, c'est-à-dire deux comme aide-cuisiniers et un comme aide à la buanderie.

Les locaux où ils étaient appelés à travailler sont grands, bien éclairés et propres. Quelquefois les stagiaires, en particulier les aide-cuisiniers, étaient appelés à se déplacer sur les différents étages de l'hôpital et, ainsi, utiliser les différents ascenseurs.

Deux maîtres-associés étaient mis à contribution dans la supervision des stagiaires (un pour l'aide à la buanderie et l'autre pour les aide-cuisiniers). Le nombre total des employés se retrouvent aux cuisines et à la buanderie était d'environ 80. Les stagiaires étaient appelés à avoir des contacts avec ces employés réguliers.

Comme il s'agit d'une entreprise publique il y avait cette obligation de rendement à tout prix.

Quant à l'horaire des stagiaires il respectait celui des employés de jour. De plus ils devaient dîner sur place.

Centre d'étude et de développement des ateliers protégés (C.E.D.A.P.)

Ce centre de rééducation pour jeunes adultes handicapés recevait une stagiaire. En plus des ateliers culinaires servant à la production

d'aliments pour vente sur le marché on y retrouve un clapier.

Le stagiaire a travaillé aux cuisines, en présence de d'autres personnes handicapées, sous la supervision des responsables du centre, ce aux heures régulières de jour.

Le fait qu'il s'agit d'une petite entreprise a certes facilité les contacts entre les employés ainsi qu'entre les employés et les responsables.

Les Canots Tremblay

Un peu à l'instar du stage décrit précédemment, il s'agit ici d'un centre de travail adapté, sauf que, plus que C.E.D.A.P., les Canots Tremblay ressemble à une petite entreprise industrielle basée sur la production.

Trois stagiaires y ont travaillé en compagnie d'une quinzaine d'employés réguliers sous la «surveillance» d'un maître-associé, ce aux heures régulières de jour. Il s'agissait le plus souvent de travaux de précision.

Notons entre autres facteurs d'ordre physique la présence d'un bruit constant et d'une poussière susceptible d'être nuisible au rendement des employés.

Les scieries Laberge

Il s'agit d'une moyenne entreprise se consacrant à la production de bois de construction.

Un seul stagiaire y a été employé au démêlage des planches. Il s'agissait d'une tâche parcellaire et répétitive.

Bien que l'entreprise soit regroupée dans plusieurs bâtiments, le stagiaire travaillait toujours au même endroit en compagnie d'une vingtaine d'employés pendant le quart de jour.

L'environnement physique imposait certaines contraintes comme la présence de bruits élevés et d'obstacles susceptibles de devenir une cause d'accident.

La Ferme Benoît Laprise

Un dernier stagiaire a été accueilli dans une ferme laitière. Sous la supervision d'un maître-associé qu'il côtoyait constamment, il a bénéficié d'un bon encadrement.

Il a pu participer à l'ensemble des travaux, tant intérieurs qu'extérieurs: nettoyage de l'étable, des instruments de laiterie, installation de clôtures, conduite du tracteur, soins des animaux, etc...

Il s'agit bien sûr d'une entreprise privée mais qui n'exige pas nécessairement les mêmes obligations de production que dans une entreprise industrielle.

4, 1 f) Identification des intervenants, spécification des rôles, fréquence de leurs interventions et descriptions de liens fonctionnels:

Intervenants	Fonctions	Fréquence
Enseignante	<u>Planification</u>: - Formulation des objectifs et planification de la procédure. - Durée des pré-stages et des stages. - Des rencontres de l'équipe. - De l'élaboration des tâches. - De l'élaboration du programme de pré-stage sur: a) le plan académique b) le plan théorique - De l'élaboration de l'horaire de chaque stagiaire en pré-stage et en stage. - De l'élaboration de l'horaire de transport des stagiaires - De l'élaboration de tests-maisons. <u>Interventions</u>: - Dépistage de la clientèle. - Information auprès des élèves, des parents, des enseignants et des employeurs. - Sélection des employeurs en tenant compte de l'opinion des autres membres de l'équipe. - Encadrement et suivi des stagiaires. - En pré-stage et en stage. - Entrevue hebdomadaire individuelle ou collective avec tous les stagiaires dans le but de résoudre des problèmes imprévus. - Participation à la réalisation du pré-test et post-test. - Résolution de problèmes. Ex: - Adapter le transport de certains stagiaires; - Motiver certains stagiaires qui ralentissent	Travail à plein temps au même titre qu'un PNE

	- Faciliter l'adaptation au travail de certains stagiaires; - Améliorer la communication de certains stagiaires avec les employeurs, les parents; - Voir à effectuer certaines modifications dans le milieu familial; - Modifier si nécessaire le protocole d'évaluation face aux employeurs; - Mise à jour de l'horaire des stagiaires. Evaluation: - Journalière des progrès des stagiaires en: a) pré-stage b) stage - Avec l'équipe de même qu'avec les employeurs. C'est ce qui justifie que nous ayons besoin d'un enseignant plutôt qu'un éducateur spécialisé.	
Psychologue	Consultation en rapport avec les difficultés rencontrées au cours de l'expérience. Auprès des professeurs: - Participe au dépistage de la clientèle; - Participe à l'élaboration de la procédure de préparation des candidats (contacts avec les élèves, les parents); - Participe à la conception du programme individuel de pré-stage; - Participe à l'élaboration périodique du fonctionnement général des stagiaires; - Support sous forme de résolution de problème à court terme. Auprès des élèves: - Aide individuelle ponctuelle de certains adolescents en difficulté transitoire d'adaptation en intervenant auprès de certains candidats et de son milieu (famille, employeur, école). Auprès des employeurs: - Vérification du niveau de préparation de ceux-ci (capacité de collaborer avec les exigences requises), - Modification de l'environnement de travail, procédure d'évaluation; - Rencontre dans le but d'amener une progression de leur compréhension du jeune adulte handicapé intellectuel.	En moyenne 1 1/2 jour/semaine

Travailleuse sociale	Consultation: Aide et support à l'enseignant au (x) stagiaire (s) et à sa famille.	Sur demande
Directeur-adjoint	- Consultation - Planification - Intervention auprès de l'enseignante - Résolution de problèmes administratifs - Supports à la pédagogie.	1/2 journée/semaine
Professeurs (titulaire des groupe de l'école)	- Suivi des futurs stagiaires à l'intérieur du groupe des vingt-sept (27) - Participe à la sélection des candidats - Rencontre au besoin de l'enseignante pour une mise en commun des progrès des stagiaires - Rendent compte et répondent aux questions de l'enseignante sur le fonctionnement des candidats quand ils sont en classe.	Au besoin
Maîtres-associés	- Participent à l'élaboration de la démarche, à l'élaboration des tâches et la confection des horaires. - Encadrement des stagiaires - Evaluation	Début de l'année et 1/2 heure/semaine
Coordonnateur adaptation scolaire	- Consultation au niveau de l'élaboration de la planification de la recherche - Support et suivi au niveau du projet.	Au besoin

Il est bien entendu que tous les membres de cette équipe travaillent en étroite collaboration et se rencontrent fréquemment afin de faire le point soit sur les instruments utilisés sur le déroulement des stages, la visite des stagiaires, l'évaluation quotidienne, etc... Nous sommes persuadés que chaque membre de cette équipe est indispensable à la bonne marche du projet et qu'un élément faisant défaut pourrait fausser les résultats que nous attendons de cette exprérience.

4,1 g) Assiette-horaire

PRE-STAGE: DU 22 OCTOBRE AU 18 DECEMBRE 1980

Chacun des neuf (9) stagiaires a passé sept (7) journées de cinq (5) heures en apprentissage de son métier soit 16 2/3% du temps de son horaire (voir horaire en annexe).

L'élève se rendait à son atelier de travail une fois par cycle de six (6) jours.

Un étudiant ou plusieurs du groupe des stagiaires se rendaient une fois par cycle-horaire dans un local où se donnait la formation académique reliée au métier choisi par le candidat. (Voir en annexe: programme académique des pré-stages).

Le groupe des neuf (9) stagiaires rencontrait une fois par cycle-horaire, pendant une heure, le professeur-moniteur pour discuter de sujets divers: horaire, problèmes personnels, problèmes reliés au pré-stage, activités, préparation de journée sociale, échanges libres.

Pendant les autres journées le stagiaire suivait les cours inscrits à son horaire avec le groupe au complet.

STAGE: DU 5 JANVIER AU 29 MAI 1981, CHEZ UN EMPLOYEUR.

Les deux (2) élèves qui avaient choisi, le métier d'aide à la fabrication de canots et d'aide à la buanderie, ont commencé leur apprentissage le 5 janvier pour le terminer le 3 avril.

Les deux (2) élèves qui avaient choisi le métier d'aide à la cuisine, ont commencé leur apprentissage le 12 janvier pour le terminer le 10 avril.

Les deux (2) élèves qui avaient choisi le métier d'aide à la classification du bois et d'aide-fermier ont commencé leur apprentissage le 19 janvier pour le terminer le 10 avril.

L'élève qui avait choisi le métier d'aide à la cuisine, a commencé son apprentissage le 26 janvier pour le terminer le 24 avril.

Un des élèves qui avait choisi le métier d'aide à la fabrication de canots a commencé le 2 février pour terminer le 30 avril.

Un des élèves qui avait choisi le métier d'aide à la fabrication de canots a commencé son apprentissage le 23 février pour terminer le 29 mai.

Les neuf (9) élèves ont fait un stage pendant 51 jours chacun, soit 80% du temps de leur horaire.

Comme en pré-stage, le groupe des neuf (9) stagiaires se réunissait avec le professeur-moniteur pour discuter de sujets divers et de problèmes reliés au stage. Chacun des stagiaires rencontrait le professeur-moniteur individuellement en entrevue pendant cette journée-semaine où les stagiaires revenaient à l'école.

4,1 h) Facteurs géographiques:

Type de région:

Rurale et semi-rurale.

Territoire desservi par l'école:

De St-Ludger-de-Milôt à Lac des Commissaires pour une distance de cent quatre-vingt (180) km.

Transport scolaire:

Le tout se déroule à l'intérieur de l'organisation des Transports de la Commission scolaire régionale.

4,1 i) Ententes de services avec le Ministère des Affaires Sociales:

Aucune entente

4,1 j) Autres:

Aucun commentaire

4,2 Objectifs de recherche

Général:

- Evaluer l'impact de stages en milieu réel de travail sur le développement d'habiletés pouvant favoriser l'intégration sociale harmonieuse d'élèves déficients moyens.

Particuliers:

- Evaluer l'impact de ces stages sur le développement d'habiletés de travail de base, ces habiletés étant:
  - la dextérité manuelle
  - la discrimination visuelle
  - la maîtrise d'une séquence (orientation dans le temps)
- Evaluer leur impact sur le développement d'habiletés sociales particulières:
  - Motivation au travail
  - Autonomie au travail
  - Communication avec son entourage

Etapes de réalisation

1. Choix du protocole d'évaluation suite à l'expérience de l'année dernière (septembre 1980)
2. Détermination du contenu des évaluations (septembre 1980)
3. Application des pré-tests (octobre 1980)
4. Evaluations réalisées pendant les pré-stages (novembre-décembre 1980)
5. Synthèse des résultats préliminaires en vue du rapport d'étape (janvier 1980)
6. Evaluations réalisées en stage (janvier 1981 à mai 1981)
7. Application des post-tests (mai 1981 - juin 1981)
8. Synthèse des résultats en vue du rapport final (juin 1981)

4,3 Les hypothèses posées:

La recherche visait à vérifier les hypothèses suivantes:

1° Au plan des habiletés de travail

- on attend une amélioration significative de la dextérité manuelle.
- on attend une amélioration significative de la discrimination visuelle
- on attend une amélioration significative de la capacité à maîtriser une séquence

2° Au plan des habiletés sociales

- on attend une amélioration de la socialisation du côté

    - Motivation au travail
    - Autonomie au travail
    - Communication avec son entourage

4,4 Elaboration du modèle d'intervention:

4,4,1 L'explication de la problématique de la population-cible en relation avec l'intervention.

Les jeunes handicapés intellectuels moyens, au moins dans le secteur Louis-Hémon, à la fin de leur scolarisation qui se terminait il y a peu de temps à dix-huit ans étaient récupérés par leur famille. Ils étaient soit inscrits aux bénéfices de l'aide-sociale, soit intégrés à l'entreprise familiale (v.g. l'épicerie comme aide). L'intégration sociale des personnes handicapées, phénomène nouveau qui concerne aussi cette clientèle, devait faire en sorte qu'une place leur soit taillée dans la société à même les préjugés des personnes dites non-handicapées. C'était une question de justice. L'expérience acquise auprès des jeunes avait amené les agents éducatifs à reconnaître des habiletés de coordination et de dextérité possiblement suffisante pour permettre l'acceptation d'un emploi simple sur le marché du travail. Le problème était à la fois d'ordre professionnel (capacité de maîtriser une séquence d'opérations associées à une tâche précise) et d'ordre social (capacité d'établir les rapports sociaux reliés à l'emploi). La recherche vérifiait la faisabilité de la démarche au moyen d'un apprentissage professionnel progressif et d'une immersion sociale assistée.

4,4,2 Elaboration du modèle d'intervention

Objectifs de l'intervention

Général:

Intégration satisfaisante à certains emplois préalablement choisis (adaptés) de neuf (9) post-adolescents

ou jeunes adultes handicapés intellectuels moyens dont l'âge chronologique se situe entre seize (16) et vingt-et-un (21) ans par l'acquisition d'habiletés de travail et d'habiletés sociales pertinentes.

Particulières:

- Favoriser chez les stagiaires le développement des habiletés de base suivantes reliées à l'autonomie au travail:
  - la dextérité manuelle
  - la discrimination visuelle
  - la maîtrise d'une séquence (orientation dans le temps)
- Et l'acquisition des habiletés sociales suivantes reliées à l'indépendance personnelle:
  - la motivation
  - l'autonomie
  - la communication

4,4,3 La description du type d'intervention adoptée:

L'on vise à une autonomie progressive dans l'enseignement des tâches. Il se fait de façon individuelle en milieu scolaire ou de travail pendant une courte période. Il se continuera de façon plus prolongée par des stages en milieu de travail.

1) Pré-stage

PLAN REEDUCATIF

A- Amélioration des habiletés de travail

Apprentissage du métier choisi par le stagiaire: Le professeur prévilégie un suivi individuel de

chaque métier.
Il apporte les corrections nécessaires à l'étudiant dans son apprentissage.
Faire état des trois (discrimination, manipulation, dextérité)
L'élève doit être capable d'accomplir les tâches manuelles suivantes:

En cuisine:

a) Préparation d'aliments

1- peler les pommes de terre
2- nettoyer les légumes
3- préparer des breuvages

b) Entretenir une cuisine
c) Laver la vaiselle et la récurer
d) Démonter des plateaux
e) Classer une réserve à marchandises
f) Reconnaître 30 étiquettes de marchandise

En confection de canots:

a) Trier le bois
b) Préparer des bassins de trempage
c) Former des membrures
d) Clouer des lattes de bois sur les varangues

En buanderie:

a) Aller chercher le linge souillé dans des chûtes à linge
b) Apporter le linge à la salle de triage
c) Trier le linge
d) Placer le linge dans les laveuses

e) Plier le linge: ratine, drap, couverture, serviettes de vaiselle

A la ferme:

a) Soigner les animaux
b) Nettoyer les stalles
c) Brosser les animaux
d) Nettoyer le corridor de l'étable
e) Nettoyer la laiterie

A la classification du bois dans une scierie:

a) Démêler les 2 X 4 des 2 X 3
b) Trier les planches de 4 po. et 3 po.

Procédure

1. Initiation au métier choisi:

   Le candidat observe le professeur (milieu scolaire) ou le maître-associé à l'oeuvre (au travail).

2. Poursuite de l'apprentissage:

   Le candidat réalise le travail sous la surveillance du professeur qui intervient selon les besoins.

3. Graduellement et à mesure que le professeur s'aperçoit de la capacité de l'étudiant et des progrès dans son apprentissage, il lui laisse une autonomie de plus en plus grande. Ses interventions deviennent de plus en plus rares.

B- Amélioration des habiletés sociales:

Rencontre hebdomadaire des neuf (9) stagiaires pendant une (1) heure.

a) Horaire de pré-stage à fabriquer à l'aide de symboles sur un carton.
b) Horaire de pré-stage à inscrire dans le guide étudiant à l'aide de symboles.
c) Echange sur leur expérience en milieu de travail.
d) Echange sur les activités de fin semaine.

En plus le professeur pouvait au moment opportun souligner ou améliorer telle ou telle qualité sociale de l'étudiant.

PLAN PEDAGOGIQUE

Objectif:

1° Donner un vocabulaire de base du métier
2° Favoriser: a) la discrimination
b) la manipulation
c) la dextérité

Moyens:

A) Apprentissage de trente (30) étiquettes sur une réquisition pour une tâche en cuisine.
- Montage sur carton avec des étiquettes de boîtes de conserve.

B) Visionnement de diapositives représentant des situations et du matériel servant aux différents métiers.

C) Classer différentes pièces de bois selon leur longueur et leur largeur.

D) Reconnaître des instruments servant aux différents métiers.

PLAN SOCIAL

La démarche arrêtée comportait un certain nombre de mesures touchant l'environnement des candidats.

- Au plan familial, les parents ont été impliqués dans le projet par de l'information en début de recherche (le concept du projet, leur consentement, leur collaboration) et en cours de recherche (évaluations périodiques). Ils ont également été sollicités dans la résolution de problèmes particuliers. Ces opérations étaient assurées par le professeur. Certains parents ont tenté d'obtenir un suivi à la recherche notamment en participant à la recherche d'emploi.

- Au plan scolaire, la formation en pré-stage a exigé de la part des professeurs une collaboration afin de concevoir des activités pédagogiques reliées au domaine de stage. Ce sont également les professeurs qui ont suscité de la motivation chez les candidats devant participer aux stages, autant chez les plus âgés que chez les plus jeunes.

- Au plan des pairs, leur participation a été exigée dans la réalisation du pré-test on visait à donner un support mutuel entre stagiai-

res, là où plusieurs fréquentent le même employeur et lors des rencontres hebdomadaires de rétro-information. Dans un rapport final, nous présenterons une description détaillée des milieux de stage.

2) EN STAGE

Le professeur aura la même approche éducative qu'en pré-stage.

Procédure: (Principe d'autonomie progressive)

1- Observation de l'employeur à l'oeuvre par le professeur et le candidat;
2- Le candidat réalise le travail sous la surveillance du professeur qui intervient selon les besoins;
3- Le candidat réalise le travail sous la surveillance de l'employeur.

Le professeur laisse une autonomie graduelle au candidat à mesure qu'il s'aperçoit qu'il est suffisamment prêt à s'intégrer au monde du travail. Ses interventions deviennent de plus en plus espacées.

Evaluation de l'apprentissage

Une évaluation hebdomadaire s'effectue de la part de l'employeur portant sur l'amélioration des habiletés manuelles et sociales du stagiaire. Une feuille de route a été préparée notant les observations de l'étudiant, du professeur et du maître-associé.

4,5 Evaluation du modèle d'intervention et d'organisation

A) Moyens d'évaluation

- Liste des instruments

  - Test de dextérité manuelle (STROMBERG DEXTERITY TEST)
  - Epreuve de discrimination visuelle: épreuve des formes (Instrument-maison)
  - Test de la maîtrise d'une séquence: Test de la suite logique (WISC-R - Picture Arrangement)
  - Test d'évaluation des habiletés sociales: mise en situation appelé «recherche d'un consensus». Vidéo
  - Grille d'évaluation à échelle graduée portant sur les habiletés de travail suivantes:
    - la maîtrise d'une séquence
    - la rapidité
    - la précision
  - Grille d'évaluation à échelle graduée portant sur les capacités sociales suivantes:
    - la motivation
    - l'autonomie
    - la capacité de communication

- Description et rationnel du contenu et de l'utilisation

  a) Instruments utilisés pour le pré et le post-tests

  Ils sont au nombre de quatre (4) et se divisent en deux (2) catégories.

  Il y a d'abord ceux permettant d'évaluer le développement des habiletés de travail. De ces tests deux sont standardisés tandis que l'autre est de fabrication-maison.

  Le premier est le «Stromberg Dexterity Test» dont la

création remonte à 1945. Le lecteur pourra se référer au document apparaissant dans le rapport d'étape et présentant le test dans tous ses détails. Nous tenons cependant à reprendre l'introduction du manuel qui nous paraît rendre compte adéquatement du contenu du test. Il s'agit d'une traduction libre.

«Le test de dextérité Stromberg a été développé comme aide dans le choix de travailleurs pour des emplois nécessitant de la vitesse et de l'habileté motrice dans le mouvement manuel. Le modèle original du test a été fabriqué en 1945 et des recherches subséquentes conduisirent, en 1947, au présent modèle. La boîte contenant le matériel est utilisée aussi bien pour l'administration du test que pour son transport et son entreposage. Quand il est ouvert pour utilisation, il nécessite un espace d'environ deux (2) pieds par quatre (4) pieds.

Le test exige que le sujet suive un patron spécial dans l'exécution de ses mouvements. Il doit prendre un certain bloc, noter sa couleur, le transférer sur le tableau, le placer dans un espace spécial puis faire la même chose pour les cinquante-trois (53) blocs suivants. L'application et l'évaluation peuvent se faire rapidement et facilement. Le seul équipement supplémentaire requis est un chronomètre. Le test peut être appliqué et évalué en cinq (5) ou dix (10) minutes.

Le test de dextérité Stromberg a été utilisé avec des travailleurs de blanchisserie (à l'origine), des poinçonneurs, des machinistes, des assembleurs et des soudeurs dans une fabrique de conserves, des linotypistes, des travailleurs d'usine, des trieurs dans une banque et des étudiants d'une école de commerce. Il est couramment utilisé sur une base expérimentale avec d'autres types de postulants et de travailleurs»

Après utilisation de ce test nous sommes en mesure de faire un certain nombre de critiques qui limitent d'autant la portée des résultats. Ainsi il existe une forte part de hasard dans ce test. En effet il était possible pour les élèves de répondre sans être vraiment sûrs quant à l'exactitude de leurs réponses. De plus les réponses obtenues font ressortir un déséquilibre quant au degré de difficulté des questions. Il aurait fallu un nombre égal de questions faciles et difficiles ainsi qu'une gradation dans la difficulté, ce qui n'était pas le cas. Enfin la nature des stimulii utilisés (formes voisines) a certes hypothéqué le caractère d'objectivité que nous voulions conférer au test.

La deuxième épreuve à la différence du test de Stromberg, est de fabrication-maison. Il s'agit d'un test de discrimination visuelle utilisant une série de grands cartons. Sur chacun de ces cartons apparaît une série de trois (3) formes. Il est demandé au sujet de dire s'il s'agit de formes identiques ou bien s'il y a une des formes qui diffère des deux autres. Dans ce cas il doit pouvoir préciser quelle forme diffère.

Enfin le test de la suite logique (orientation dans le temps) a été appelé ainsi pour rendre compte du contenu du «WISC-R Picture Arrangement». Ce test standardisé exige du sujet qu'il reconstitue une histoire dans sa suite logique, ce à l'aide d'une série de figures (petits cartons) représentant diverses étapes d'une saynète.

Dans le cas de ce test également nous devons émettre certaines réserves. D'une part, selon la théorie, ce test mesure une habileté susceptible de se déve-

lopper avec l'âge, donc liée au développement intellectuel. Les progrès identifiés seraient donc normaux et pas nécessairement contribuables à une mise en situation particulière. D'autre part le test n'est pas sensible à une population ayant un quotient intellectuel de moins de 46. Quelle valeur ont donc les progrès que nous avons constaté chez la majorité des sujets de l'expérience puisque nous n'avons pas de données comparables pour des clientèles semblables? Il se pourrait donc que l'écart soit plus significatif chez des déficients que chez une population dite normale. Ces remarques nous invitent donc à la prudence.

Dans la seconde catégorie, on retrouve une épreuve visant l'évaluation de capacités sociales particulières: la communication
la motivation
l'autonomie

L'ensemble des acquisitions visées ici sont vérifiées dans le cadre d'une mise en situation appelée «Recherche d'un consensus». Cette expérience regroupe les neuf (9) stagiaires dans une même pièce et auxquels est donnée la consigne suivante: «Vous avez quarante-cinq (45) minutes pour préparer une activité que vous pourrez vivre plus tard durant l'année».

Précédemment les sujets sont avertis que l'expérience sera filmée et enregistrée.

C'est donc ce film et cet enregistrement qui doivent servir à l'équipe de recherche comme référence pour l'analyse du comportement de chaque sujet sur la base des habiletés sociales pertinentes.

Nous avons consigné les résultats sous deux formes. Premièrement nous avons fait le décompte du nombre d'interventions verbales faites par chaque sujet pendant la discussion. Deuxièmement, à l'aide de la grille des capacités sociales, nous avons tenté d'évaluer le niveau de participation de chaque sujet sous le triple aspect de la motivation, de l'autonomie et de la communication. Après visionnement du vidéo trois membres de l'équipe (enseignante, psychologue et chercheur) ont réalisé cette évaluation à partir d'un consensus.

Est-il besoin de souligner le caractère subjectif et de l'épreuve et de l'évaluation elle-même. C'est pourquoi l'analyse fera plus de place à l'hypothèse qu'à la certitude.

b) Instruments utilisés pour le pré-stage et le stage

Il s'agit, tel que mentionné plus haut, de deux fiches d'évaluation, l'une portant sur des habiletés de travail, l'autre sur des capacités sociales.

Conjointement remplies par l'enseignante responsable et le maître-associé, elles reflètent, au premier chef, l'opinion de ce dernier.

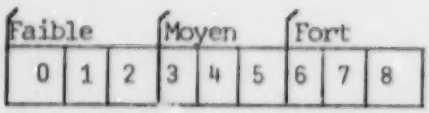
Les deux évaluations se font donc pour chacune des habiletés et des capacités déterminées et suivant une échelle à neuf (9) degrés se présentant comme suit:

0	1	2	3	4	5	6	7	8

Suivant le double objectif d'aider le maître-associé dans son évaluation et de nuancer les résultats obtenus, nous avons cru bon jumeler à ce premier type d'échelle un deuxième. Il s'agit d'une échelle faisant appel aux critères suivants:

- faible
- moyen
- fort

Combinées, les deux échelles se présentent comme suit:



Cette façon de procéder nous offre donc la possibilité de nuancer l'évaluation et conséquemment, l'analyse. Par exemple ce pourrait être: moyen-faible, moyen-moyen, moyen-fort.

Enfin le fait d'avoir maintenu l'évaluation continue pendant le pré-stage et le stage nous permet d'enrichir les conclusions découlant de l'analyse du pré et du post-tests.

B) Méthode d'analyse

Comme nous avons mentionné plus haut l'analyse reposera sur une comparaison des résultats obtenus au pré et au post-test ainsi que sur les données recueillies en cours de stage.

L'appareil statistique sera relativement simple c'est-à-dire quelques tableaux qui pourront être enrichis par une synthèse descriptive ainsi que par une synthèse plus subjective découlant des opinions émises par les membres de l'équipe.

C) Présentation des résultats

A l'instar de la description des instruments nous procéderons d'abord à l'analyse des données recueillies grâce aux pré et post-tests pour ensuite aborder celles concernant les stages. Le fait qu'un sujet

ait quitté l'école quelques temps avant la fin de l'expérience ne nous a pas permis d'appliquer le post-test dans son cas. Nous avons quand même tenu à consigner ses résultats. Par contre nous avons pu compléter son évaluation en stage.

LES HABILETES MANUELLES

a) La dextérité manuelle: Test de dextérité STROMBERG (Tableau I)

Les normes, telles que calculées pour les besoins du test Stromberg, font varier les totaux moyens entre 151.7 et 177.1 selon différentes catégories de métiers. Or les résultats obtenus par les sujets de l'expérience que nous menons montrent un net recul chez ceux-ci, certains ayant pris au-delà de 300 à 500 secondes pour compléter les deux épreuves.

Tableau I

TEST DE DEXTERITE MANUELLE
(STROMBERG)

(Temps par épreuve et au total)
par sujet

EPREUVE	EPREUVE I		EPREUVE II		TOTAL	
SUJET	PRE-TEST	POST-TEST	PRE-TEST	POST-TEST	PRE-TEST	POST-TEST
A	107	118	97	96	204	214
B	214	-	121	-	335	-
C	167	165	122	125	289	290
D	110	90	85	83	195	173
E	122	107	98	96	220	203
F	409	303	157	150	566	453
G	125	132	98	96	223	228
H	129	128	114	114	243	242
I	102	88	94	86	196	174

Des deux épreuves la première semble être de loin la plus difficile, chaque sujet ayant mis plus de temps pour la compléter.

Ce qui ressort des résultats obtenus c'est d'abord la relative stabilité entre les performances au pré- et celles au post-test. A l'exception d'un sujet qui a vu son total de secondes nécessaires pour compléter l'épreuve passer de 566 à 453, la majorité n'ont connue que des diminutions ou des augmentations plutôt minimes. De plus, signe de continuité, les meilleurs au pré-test sont restés les meilleurs au post-test et la même chose pour les moins bons.

Certaines performances étonnent cependant. Ainsi les intervenants s'attendaient à un progrès plus sensible chez les sujets C et G ce qui est loin d'être le cas. Il faut cependant rappeler que l'écart n'est pas grand.

En fait ce que ce test a évalué c'est une habileté de base chez l'individu dont la résonance est peut-être avant tout intellectuelle. Il s'agit donc d'une notion plus stable. Ainsi il est possible qu'une telle épreuve appliquée chez une autre population n'aurait pas fait ressortir de plus grands progrès que ceux identifiés chez les sujets de notre expérience.

Nous aurons d'ailleurs l'occasion de relativer ces premiers résultats grâce aux données recueillies au cours des stages.

b) la discrimination visuelle (Tableau II).

Chacun des sujets s'est vu présenter vingt (20) séries de trois (3) figures. Le maximum possible étant donc de 20 bonnes réponses, les résultats ont été les suivants:

Tableau II

EPREUVE DE DISCRIMINATION VISUELLE

EPREUVES / SUJETS	PRE-TEST	POST-TEST
A	16	17
B	10	-
C	16	18
D	13	11
E	17	15
F	15	13
G	15	15
H	16	13
I	18	19

A l'instar du Test de dextérité manuelle les écarts ne sont pas très sensibles ce qui confère assez peu de signification aux résultats. Trois sujets ont vu leur performance s'améliorée alors que quatre autres ont régressé pendant qu'un dernier maintenait son «score». Les limites inhérentes au Test lui-même, limites que nous avons commentées plus haut, nous empêchent donc de tirer des conclusions plus étoffées.

c) La suite logique (Tableau III)

Le total des points obtenus à cette épreuve est calculé à partir du nombre d'essais utilisés pour réussir une séquence ainsi que sur la rapidité d'exécution. Cela donne le bilan suivant.

Tableau III

SUITE LOGIQUE

(Maîtrise de la séquence)

EPREUVES / SUJET	PRE-TEST	POST-TEST
A	11	21
B	2	-
C	1	7
D	2	7
E	2	3
F	5	5
G	4	15
H	2	3
I	7	4

Sauf un sujet, tous les élèves ont fait des progrès (6) ou se sont maintenus (1) entre le pré et le post-tests. Certains ont même doublé et triplé leurs résultats. La plupart ont eu de la difficulté au début de l'épreuve. Paradoxalement un sujet (A) a réussi une séquence difficile et en a manqué une autre facile. Bref les résultats obtenus semblent positifs mais il est difficile d'évaluer l'écart entre les deux épreuves en raison des causes que nous avons évoquées auparavant.

LES CAPACITES SOCIALES

Tel que mentionné les résultats tirés de l'analyse des deux vidéos serviront de base à la présentation des données concernant certaines «capacités» sociales manifestées par les sujets de l'expérience. Précisons que ces «capacités» font toutes plus ou moins référence au concept communication et ne prétendent donc pas recouvrir l'ensemble des habiletés qu'un individu peut mettre à profit pour s'intégrer socialement. Nous en avons choisi trois qui sont la motivation manifestée durant la discussion conduisant à la prise de décision, le degré d'autonomie ainsi que la qualité des communications. Avant de commenter les données sur ce triple aspect nous voudrions présenter le décompte des communications faites par chaque sujet.

a) le nombre de communication (Tableau IV)

Deux précisions avant tout: d'abord le groupe a mis moins de temps pour en arriver à un consensus au post-test qu'au pré-test ce qui nous semble un élément positif à considérer. Deuxièmement le groupe a requis moins de relance de la part du professeur lors du post-test. En effet alors que nous avons délimité clairement quatre (4) phases dans la discussion au pré-test, chaque phase correspondant à une intervention du professeur, nous n'en avons retrouvé que trois (3) au post-test. Nous y voyons là un signe d'une plus grande autonomie.

Quant aux chiffres obtenus ils se répartissent comme suit:

Tableau IV

N. DE COMMUNICATIONS PAR SUJET

EPREUVES / SUJET	PRE-TEST	POST-TEST
A	45	129
B	4	-
C	33	32
D	12	30
E	14	12
F	32	6
G	79	56
H	72	56
I	71	24

Sauf pour deux sujets (A et D) le nombre de communications a été moindre pour l'ensemble des participants bien qu'au total le pré-test a donné lieu à 362 communications et le post-test à 345, ce qui s'équivaut. C'est plutôt au niveau de la dynamique interne de la discussion qu'il faut s'attarder.

Alors qu'au pré-test la répartition des interventions s'était faite de façon plus égale entre les élèves. Au post-test un sujet a monopolisé plus du tiers de toutes les communications (sujet A). Ce phénomène reste difficile à expliquer d'autant plus que le sujet A n'étant pas parmi ceux qui avaient le plus intervenu lors du pré-test. Il y a donc là de sa part indice d'emprise plus grande sur la décision du groupe.

Parallèlement la durée relativement importante chez le sujet (I) nous invite à nous interroger

sur sa participation. Quant à l'élève (D) son passage de 12 à 30 communications signifie plus que le simple fait d'avoir augmenter de 18 interventions. D'ailleurs le deuxième type d'évaluation que nous utilisons ci-après va nous permettre de mieux circonscrire la vie du groupe et celle des individus que nous avons tenté de saisir à travers les deux vidéos.

b) Le niveau de participation à la prise de décision (Tableau V).

Nous avons constaté que l'ensemble des sujets s'étaient améliorés sur l'ensemble des trois habiletés de base, particulièrement le sujet (D) dont la participation ne s'est pas traduite simplement par un plus grand nombre de communications mais aussi par la qualité de ses interventions. Nous avons noté chez-elle non seulement une plus grande affirmation de sa part mais également une plus grande sollicitation manifestée par le reste du groupe à son endroit, cela sous l'influence du sujet (A).

Tableau V

EPREUVE «ADAPTATION SOCIALES»
(vidéo)

EPREUVES / SUJETS	MOTIVATION		AUTONOMIE		COMMUNICATION	
	PRE-TEST	POST-TEST	PRE-TEST	POST-TEST	PRE-TEST	POST-TEST
A	6	7	6	7	6	7
B	1	-	1	-	1	-
C	6	4	6	5	5	5
D	1	5	6	7	2	6
E	2	4	1	3	2	4
F	6	3	5	3	6	4
G	7	6	4	6	5	7
H	6	5	5	5	5	5
I	7	4	7	6	7	5

Cela nous amène à faire deux constatations sur le fonctionnement du groupe.

Premièrement il nous semble que le pôle de leadership se soit déplacé. Alors qu'au pré-test le leadership avait été assumé par le sujet (I), il l'a été par le sujet (A) lors du post-test. Non pas que (I) n'ait pas tenté de prendre la commande à la deuxième occasion mais sa tentative a été vite désamorcée par le reste du groupe.

Il semblerait donc que le leadership se soit adapté à la vie du groupe qui se serait elle-même modifiée en cours d'année.

Cette tendance au changement s'est traduite également dans l'attitude manifestée par le groupe à l'endroit des marginaux. Ainsi le changement constaté chez le sujet (D) ainsi que chez le sujet (E) n'est pas dû à leur seul effort d'amélioration mais également à «l'ouverture d'esprit» du groupe particulièrement le «leader» (A).

Quant aux autres participants leur rôle nous est apparu plus marginal mais en même temps plus difficile à caractériser.

Avant de terminer cette partie nous voudrions souligner de nouveau le caractère partiel du concept communication. Néanmoins nous l'avons retenu car il nous semblait être un indice pertinent de la «participation sociale» d'un individu. Nous aurions pu tenir compte de la communication non-verbale mais compte tenu de nos limites nous sommes satisfaits du traitement que nous en avons fait.

Voilà donc, tout partiel sont-ils, le bilan que nous sommes en mesure de faire à la lumière des données recueillies au pré et au post-tests.

Il nous reste à aborder les résultats des évaluations réalisées en stage. Ceux-ci nous permettront de nuancer les pré et post-tests. Ils constituent une autre image de la réalité.

STAGES

LES HABILETES MANUELLES (Tableau VI)

Nous avons dit que les résultats sont tirés des évaluations effectuées par les employeurs (ou maîtres-associés). Ils reflètent donc leur degré de satisfaction.

Tableau VI

HABILETES MANUELLES
(Stages)

HABILETES / ELEVES	MAITRISE SEQUENCE		RAPIDITE		PRECISION	
	1° MOITIE	2°MOITIE	1°MOITIE	2°MOITIE	1°MOITIE	2°MOITIE
A	5.5	5.4	4.3	5.0	5.1	5.2
B	3.5	4.2	2.2	3.6	3.2	4.2
C	1.0	4.2	1.7	3.2	1.7	4.5
D	3.0	3.9	2.9	3.9	3.1	3.9
E	4.3	6.5	2.7	5.9	5.0	6.6
F	3.3	5.0	2.7	4.7	3.7	4.7
G	3.0	5.6	2.5	5.4	3.7	6.7
H	4.5	5.3	4.3	3.8	4.7	4.8
I	6.0	6.7	5.3	6.7	6.7	6.7

Note:
- Il s'agit d'une moyenne calculée à partir de l'ensemble des tâches.
- Dans les cas où l'on comptait un nombre impair d'évaluations (5 ou 7), nous avons éliminé la 3ième ou la 4ième évaluation de sorte que nous obtenions un nombre égal d'évaluations pour chaque moitié de stage.
- Chiffres arrondis à .6

Au niveau des trois sortes d'habiletés, tous les sujets ont fait des progrès ce qui n'était pas nécessairement le cas dans le pré et le post-tests. L'élève (C) particulièrement a réalisé une progression sensible quoique qu'il nous est difficile d'évaluer l'importance du changement identifié.

Il reste néanmoins que compte tenu de l'échelle utilisée les performances demeureront relativement basses. Mais ce n'est pas tout cela que nous retenons que l'amélioration rencontrée chez chacun. Cela dénote une satisfaction certaine de la part des employeurs ou maîtres-associés et nous invite à trouver chez les stagiaires capacité d'apprendre et de créer. Ils ne sont donc pas aussi limités qu'on pouvait le penser.

LES HABILETES SOCIALES (Tableau VII)

Les constatations que nous venons de faire dans le cas des habiletés manuelles nous semblent pouvoir être reprises dans celui des habiletés sociales. En effet à l'exception d'un seul sujet (A), dont le rendement aurait diminué au niveau de la socialisation, tous les autres participants ont vu leurs employeurs souligner des progrès certains sur l'ensemble des trois habiletés. Des progrès qui encore une fois, nous semblent plus sensibles que ceux identifiés par le post-test.

Tableau VII

HABILETES SOCIALES
(Stages)

HABILETES / ELEVES	MOTIVATION		AUTONOMIE		SOCIALISATION	
	1°MOITIE	2°MOITIE	1°MOITIE	2°MOITIE	1°MOITIE	2°MOITIE
A	5.3	5.3	2.7	4.3	6.7	5.7
B	2	4	2	4	1.5	2.5
C	1	4.5	1	4	1	4
D	2	3.7	2.7	4	3.3	3.7
E	4.5	6.5	4	6	4	6
F	4	6	3.5	6	2.5	6
G	3.5	6.5	3.0	4	3.5	7
H	5.3	6.3	3.3	4	3.7	6.3
I	5.7	5.7	5	6.7	5.7	6.3

Il y a donc lieu de conclure que les employeurs se sont montrés plutôt satisfaits du rendement des stagiaires. C'est là un signe encourageant pour l'intégration au marché du travail de ces derniers et plus globalement de leur insertion sociale harmonieuse.

Jusqu'à maintenant nous nous en sommes tenus à commenter des tendances générales, des phénomènes d'ensemble quoi. Il nous reste à nous attarder brièvement au rendement fourni par chaque stagiaire. Tel que commenté par l'enseignante qui, de par son rôle d'intervenante principale, nous semble être la plus susceptible de faire adéquatement ces derniers commentaires.

Le sujet (A) possédait déjà de bonnes capacités manuelles. Cependant son stage à la ferme lui a permis d'améliorer sa rapidité d'une part et sa maîtrise de la séquence d'autre part. Quant à l'aspect social l'enseignante voit dans cet

élève une personne plus mature maintenant, moins «bébé» et en même temps plus autonome.

L'on sait que le sujet (B) a quitté l'école, donc l'expérience également, avant la fin. Il y a quelques années il l'aurait fait en se sauvant peut-être. Or c'est en adulte responsable qu'il a annoncé la nouvelle à l'équipe. Cela semble indiquer un net progrès chez lui. Il a d'ailleurs connu sa part de difficulté au début du stage. Quelquefois mal perçu par l'employeur, laissé trop à lui-même et une motivation plus ou moins grande de sa part ont contribués à ralentir sa progression. Par contre cet encadrement moins serré à l'hôpital (comparativement à son stage de l'an dernier) lui aura permis de prendre plus d'initiative et ainsi de faire plus de progrès que l'an passé, socialement parlant surtout.

Bien qu'il soit doué manuellement l'élève (C) a connu un stage plutôt difficile en raison de son peu d'empressement à s'intégrer aux employés. Manifestant peu d'initiative il était souvent en attente par rapport au patron. Malgré cela il a fait des progrès par après. Malheureusement il a dû interrompre son stage deux semaines avant la fin en raison de son asthme, le stage se déroulant dans une fabrication de canots où la poussière est abondante. Cela a sans doute eu une influence sur son rendement.

Le sujet (D) a trouvé difficile son insertion dans un stage en cuisine. Peu attirée par le genre de travail, elle aurait préféré un stage en coiffure. Elle s'est réfugiée dans une attitude individualiste, manifestant quelquefois une certaine agressivité à l'endroit des autres employés. Bien qu'elle prenne encore peu d'initiative elle apparaît aux

yeux de l'enseignante comme ayant fait des progrès. Ses différents avec les autres se sont applanis. Elle a donc appris à mieux s'intégrer, du moins à l'intérieur d'un petit groupe. Enfin elle possédait déjà certaines habiletés manuelles de base qu'elle a eu l'occasion de développer surtout sur le plan de la rapidité d'exécution.

L'élève (E), quant à lui, a semblé réaliser un stage profitable. Malgré le fait qu'il soit réticent au travail d'équipe il s'est bien adapté au milieu de l'hôpital, manifestant des qualités qui ont plu à son maître-associé. Des trois garçons en stage à l'hôpital c'est lui qui s'est mérité le plus d'éloges de la part de l'employeur.

Il faut conclure positivement dans le cas du sujet (F) également qui malgré un handicap mineur limitant sa dextérité a fourni un bon rendement. Sur le plan personnel, il avait déjà une certaine sociabilité qui lui a permis de bien s'intégrer au groupe d'employés. Mais il semble que ce soit son autonomie qui ait le plus profité de son stage. Ainsi son attitude a changé à la maison. Il prend maintenant plus d'initiative, faisant même des choses (travaux) qu'il ne faisait pas auparavant.

Quant au sujet (G) son stage à l'atelier de canots lui aura permis de mettre en pratique des habiletés manuelles qu'il possédait déjà plus que tous les autres stagiaires. C'est donc socialement qu'il a le plus profité du stage. Toujours recherché par les autres employés en raison de son caractère plus jovial, il s'est intégré très facilement. Contraste frappant avec son stage de l'an dernier alors qu'il était replié sur lui-même, peu parlant mais également moins recherché par les autres employés.

Comme quoi l'environnement social influence grandement le comportement d'un individu.

Le sujet (H) a connu lui aussi une intégration facile. Le fait qu'il ne soit pas inhibé a sans doute beaucoup d'influence sur son comportement. Ses expériences personnelles plus variées que les autres élèves lui ont permi d'être accepté facilement par les employés réguliers. Lui-même s'est montré déçu de devoir arrêter son stage. Une seule ombre au tableau: aux dires des employés il ne travaillait que lorsque l'enseignante venait le voir. Quelle part de vérité faut-il accorder à cette remarque? Nous optons ici pour une réserve prudente.

Enfin le sujet (I). Celui-ci était probablement le plus avantagé parmi les neuf stagiaires au départ. Manifestant beaucoup d'entregent, peu gêné, il n'a donc rencontré aucun problème pour s'intégrer à son milieu de stage. A la limite cela a même été une source de désagrément puisqu'il a fallu lui expliquer les limites de la relation patron-employé. Sur le plan manuel le stage lui aura permis d'améliorer sa rapidité. En fait, d'après l'enseignante, il était déjà prêt à aller sur le marché du travail.

Indépendemment de tous les progrès personnels réalisés par les stagiaires et qui demeurent difficiles à évaluer dans leur totalité un fait nous permet de conclure positivement sur cette expérience de deux ans. Des huit élèves qui ont complété l'expérience, six ont trouvé un emploi pour l'été. Pas nécessairement dans le lieu de leur stage mais dans des endroits où ils seront à même de parfaire les acquisitions réalisées cette année. C'est là un signe encourageant pour l'avenir et nous permet d'envisager positivement l'atteinte

des objectifs que nous nous étions fixés ainsi que la vérification, dans une part importante, des hypothèses que nous avions formulées. Elles se présentaient ainsi:

1° Au plan des habiletés de travail:
- on attend une amélioration significative de la dextérité manuelle;
- on attend une amélioration significative de la discrimination visuelle;
- on attend une amélioration significative de la capacité à maîtriser une séquence.

2° Au plan des habiletés sociales:
- on attend une amélioration de la socialisation du côté de:
  - la motivation au travail
  - l'autonomie au travail
  - la communication avec l'entourage

5,0 Impact social

Information parents, maîtres, élèves

5,1 L'information concernant la mise sur pied du projet de même que les prévisions de son déroulement a été donnée à plusieurs niveaux.

Les parents dont le (la) post-adolescent (e) ou le (la) jeune adulte faisait partie de l'échantillon ont été mis au courant de différentes façons. On les a contactés individuellement, on a procédé a des rencontres de groupe. Toutes ces démarches suivaient une séquence: recherche de l'accord des parents, appui à l'intervention, aide à la solution de problèmes individuels, évaluation de l'action, etc...

Les professeurs de toute l'école et l'ensemble des élèves ont été sensibilisés à l'existence du projet de façon formelle et informelle. Dans le premier cas, des communiqués sur les différentes phases du projet ont été remis, dans le deuxième, ce sont des renseignements données au gré des circonstances. Un projet spécial dans le cadre de l'Année Internationale des Personnes Handicapées (1981) a permis de révéler ces élèves à toute l'école.

Le groupe d'élèves moyennement handicapés au plan intellectuel a lui aussi été associé de près à l'évolution de la recherche. Puisqu'à plusieurs occasions ils avaient l'opportunité d'échanger entre eux, les pairs vivaient eux aussi le rythme des apprentissages.

La population en général a été informée elle aussi via les média. Le changement de mentalité devait se faire aussi à ce niveau.

5,2 Attitude des parents

Le projet a été bien accueilli par tous les parents. Sur plusieurs plans il y a innovation; c'est une alternative à la sédentarisation traditionnelle de ces personnes. La perception que les parents, la famille sans doute, avaient de ces personnes handicapées a changée. L'enthousiasme des adultes en témoigne. On en est venu à développer une conception positive vis-à-vis des jeunes; l'intégration sociale qu'opérait l'insertion sur le marché du travail, avait des retombées dans le vécu des familles. La personne restait handicapée mais devenait capable de quelque chose.

Plusieurs intervenants à l'intérieur de l'école ont manifesté de la curiosité envers ce qui se passait dans ce secteur, jusque là bien tranquille. On ne se préoccupait pas plus que de besoin de ces élèves jusqu'au jour ou un professeur sort des sentiers pédagogiques battus. Exploration que plusieurs collègues ont partagé dans ses espoirs et ses difficultés.

5,3 Attitude des pairs

L'impact du projet au niveau des pairs aura été très important. C'est tout ce que peut représenter pour ceux n'ayant pu participer à la recherche, le fait d'une expérience nouvelle en rapport avec le monde du travail. La magie du mot travailler, l'excitation d'être avec les hommes, d'être adulte. Ces sentiments étaient communicatifs: l'envie d'être stagiaire, la puissance d'être mieux. Faire un stage: un standard.

5,4 Attitude du milieu du travail

De façon générale, le milieu du travail a été caractérisé par un esprit d'ouverture, un désir d'aider. Dans plusieurs cas les formalités d'évaluation étaient bien acceptées; on ne perdait pas de temps, peut-être que le jeune avait largement compensé en travail ce que ses supérieurs lui accordaient pour repréciser son travail. De plus, le fait d'intégrer ces élèves dans des activités où ils performaient bien assurait une réduction de l'effet du handicap. Handicap plus visible en situation d'apprentissage académique en raison de la saturation des stimulations en contenu abstrait.

6,0 Recommandations

Au cours des deux années pendant lesquelles la recherche a duré, il a été possible de vérifier que des adolescents tardifs et des jeunes handicapés intellectuels moyens étaient capables de remplir de façon satisfaisante les tâches assignées à certains emplois non spécialisés ou à certains emplois spécialisés simples. Compte tenu de ces faits et de la reconnaissance de plus en plus grande des qualités du monde du travail comme aspects formateurs de la personne, il est recommandé que:

«UNE CONNAISSANCE THEORIQUE ET PARTIQUE ADAPTEE DES REALITFS DU MONDE DU TRAVAIL SOIT INCLUSE DANS LE PROGRAMME DE FORMATION DES ADOLESCENTS (TES) ET DES JEUNES ADULTES HANDICAPES(ES) INTELLECTUELLEMENT».

7,0 Sommaire de ce projet:

Dans le but de favoriser l'intégration sociale de neuf (9) post adolescents (te) adultes déficients (te) moyens (ne), on les a amenés à suivre un stage de travail dans cinq (5) domaines différents.

Ce stage d'une durée de 51 jours, précédé d'une période de sept (7) jours d'apprentissage en milieu scolaire, était supervisé par un professeur. On voulait vérifier la capacité pour certains de ces élèves handicapés d'occuper un emploi non spécialisé ou semi-spécialisé. Des résultats apparaissent concluants.

8,0 Budget:

Coût autorisé pour l'année 1980-81:

36 614,00$

9,0 Identification:

Nom du responsable du projet:

Gaby Painchaud

Nom du chercheur:

Martin Ringuette

Rédacteur du projet:

Les membres de l'équipe

Signature du directeur général

André Perron, c.a.,

10,0 Résolution du Conseil des Commissaires de la Commission scolaire:

4-74-034